

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Жемчужинка»

ПРИНЯТО на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 2
«Жемчужинка»» протокол от
03.09.2021г. № 1

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ «Детский сад № 2
«Жемчужинка»»
Жорниченко Н.В.
Приказ от 03.09.2021г. № 90 о/д

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Жемчужинка»

Приложение № 2
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 «Жемчужинка»

Рыбное, 2021

№	Наименование раздела	Стр.
	Введение	
1.	Целевой раздел – обязательная часть	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы воспитания	4
1.1.2.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка • Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста • Особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации 	8
1.2.	Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания	12
1.2.1.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	12
1.2.2.	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	14
1.2.3.	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	15
2.	Содержательный раздел – обязательная часть	
2.1.	Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка»	15
2.2.	Содержание направлений Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка»	16
2.3.	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	20
2.4.	Методы и средства реализации Программы воспитания	23
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.5.1.	Потенциал социокультурного пространства Рыбновского района Рязанской области для воспитания детей дошкольного возраста	24
2.5.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад №2 «Жемчужинка»	24
2.5.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	26
3.	Организационный раздел	
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	27
3.2.	Предметно-пространственная среда	29
3.3.	Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	30
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	30
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.6.	Информационное обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.7.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания	30
3.8.	Условия, обеспечивающие достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей	30
4.	Календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ №1)	

Введение

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 2 «Жемчужинка» (далее МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка») является структурной компонентой Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая программа воспитания разработана:

- на основе требований Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,
- на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- с учетом «Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»)

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»:

- Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников в МБДОУ

«Детский сад № 2 «Жемчужинка» предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

Рабочая программа воспитания в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» строится на целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, окружающей среды.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений:

- ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;
- педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»;
- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых;
- государства и общества.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса: музей, библиотека, патриотические клубы, Советы ветеранов и т.д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона – Рыбновский район Рязанской области, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

От педагогов МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка», реализующих программу воспитания, требуется:

- знание и понимание современных факторов, оказывающих влияние на воспитание и личностное развитие ребенка;
- знание и понимание того, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства;
- знание особенностей психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации;
- гибкость в вопросах оперативного внесения в программы изменений, предопределенных документами стратегического планирования Российской Федерации;
- готовность к взаимодействию, обратной связи и информационной открытости в отношении социальных партнеров МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Главная цель Программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания для возрастного периода 2 года - 3 года

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое	Родина, природа	Формировать представление о семье, детском саду, о своем населенном пункте.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Вовлекать ребенка в систему социальных отношений в близком социуме (семья, детский сад). Формировать первоначальные представления социального характера. Знакомить с правилами и нормами поведения в обществе.
Познавательное	Знание	Развивать личностные качества - любознательность, познавательную активность, инициативность, уверенность, самостоятельность.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки; развивать потребность в чистоте и опрятности. Приобщать к здоровому образу жизни, укреплять здоровье. Развивать устойчивый интерес к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. Приучать детей поддерживать порядок игровой комнате. Воспитывать интерес к труду взрослых.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Развивать эстетическое восприятие красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений искусства. Поддерживать интерес к художественной деятельности.

Задачи воспитания для возрастного периода 3 года - 7 лет

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Задачи</i>
Патриотическое	Родина, природа	Формировать образ Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства. Формировать элементарные экологические представления. Формировать понимание того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, моральных и нравственных качеств ребенка, формировать умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развивать навыки общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развить социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умение договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>
Познавательное	Знание	<p>Развивать познавательные интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Формировать у детей представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развить интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любви к спорту.</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности.</p>

Трудовое	Труд	Развивать навыки самообслуживания; самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий. Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать умение ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Этико-эстетическое	Культура и красота	Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности. Развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду, *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Все виды детской деятельности осуществляются:

- в разных формах *совместной деятельности взрослых и детей*, в которых взрослые открывают ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками, реализуют культурные практики, в которых осуществляется самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания.
- в *свободной инициативной деятельности ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания является культурно-исторический и деятельностный подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, сформулированных в Федеральном законе «Об образовании в РФ»:

«...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.» (п.2. Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении

изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся)»

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- развитие личности ребенка в контексте сохранения его индивидуальности;
- о сущности детства как сензитивном периоде воспитания;
- теории об амплификации (обогащении) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи ребенка. Соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе жизни детского сада, включающем воспитывающую среду, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.1.3. Значимые характеристики для разработки программы

• **Современные факторы, оказывающие влияние на воспитание и личностное развитие ребенка**

Всем известно, что детство является особенным и неповторимым периодом в жизни каждого. В детстве не только закладываются основы здоровья, но и формируется личность: её ценности, предпочтения, ориентиры. То, как проходит детство ребёнка, непосредственно отражается на успешности его будущей жизни.

Ценным опытом этого периода является социальное развитие. Психологическая готовность малыша к школе во многом зависит от того, умеет ли он строить общение с другими детьми и взрослыми, правильно с ними сотрудничать. Немаловажно для дошкольника и то, как быстро он приобретает знания, соответствующие его возрасту.

Всесторонне развитая гармоничная личность – вот та цель, тот желаемый результат, который с тех пор, как человечество стало задумываться над воспитанием подрастающего поколения, над своим будущим, выступал в качестве ведущей идеи, идеала, к которому стоило стремиться, и ради которого стоило жить.

Цель – «воспитание всесторонне развитой личности» - является по сути своей идеальной, нереальной целью воспитания. История развития общества, изучение закономерностей развития индивида показало, что в равной степени все стороны личности не могут быть развиты. Но идеальная цель нужна, она является ориентиром на возможности человека и помогает сформулировать задачи воспитания в различных направлениях многогранной личности.

Известно, что личностями не рождаются, а становятся. А на формирование полноценно развитой личности большое влияние оказывает общение с людьми. Именно поэтому формированию умения ребёнка находить контакт с другими людьми следует уделять достаточно внимания.

Биологические факторы в развитии ребенка

На развитие ребенка оказывают влияние различные факторы. Самым первым и значимым фактором до появления ребенка на свет является биологический фактор. Биологический фактор находит своё развитие во внутриутробном состоянии. основополагающим показателем выступает биологическая наследственность. Наследственность индивидуальна для каждого представителя человечества. Родители по наследству передают своему ребенку некие особенности и качества личности. Влияние наследственности настолько велика, что она способна формировать определенные способности в различных видах деятельности. Данная способность формируется на основе природных задатков.

Приобретенные в течение жизни навыки и свойства не передаются по наследству, наукой не выявлено, также особых генов одаренности, однако, каждый родившийся ребенок обладает громадным арсеналом задатков, раннее развитие и формирование которых зависит от социальной структуры общества, от условий воспитания и обучения, забот и усилий родителей и желаний самого маленького человека.

Биологический фактор необходимо учитывать, так как благодаря биологическому фактору создается бесконечное разнообразие темпераментов, характеров, способностей, которые делают из каждой человеческой личности индивидуальность.

Социальные факторы в развитии ребенка

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка. В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов составляет особенности социального развития детей. Данные факторы можно подразделить на:

- микрофакторы (к ним относятся семья, школа, друзья, ближайшее социальное окружение)
- мезофакторы (к ним относятся условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие)
- макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество)

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека, хотя, разумеется, полномочия, права и обязанности, приобретенные им, не говорят о том, что процесс социализации полностью завершен: по некоторым аспектам он продолжается всю жизнь. Первые элементарные сведения человек получает в семье, закладывающей основы и сознания, и поведения. Этапы социального развития ребёнка:

Младенчество. Социальное развитие начинается у дошкольника ещё в младенческом возрасте. При помощи мамы или другого человека, который часто проводит время с новорождённым, малыш постигает азы общения, используя средства общения, как мимика и движения, а также звуки.

От шести месяцев до двух лет. Общение малыша с взрослыми становится ситуативным, что проявляется в виде практического взаимодействия. Ребёнку нередко нужна

помощь родителей, какие-то совместные действия, за которыми он обращается.

Три года. В этом возрастном периоде малыш уже требует общества: он хочет общаться в коллективе сверстников. Ребёнок входит в детскую среду, приспосабливается в ней, принимает её нормы и правила, а родители в этом активно помогают. Они подсказывают дошкольнику, как нужно поступать, а как не следует: стоит ли брать чужие игрушки, хорошо ли жадничать, нужно ли делиться, можно ли обижать детей, как быть терпеливым и вежливым, и прочее.

От четырёх до пяти лет. Этот возрастной отрезок характеризуется тем, что малыши начинают задавать бесконечно большое количество вопросов обо всём на свете (на которые не всегда находится ответ и у взрослых!). Общение дошкольника становится ярко эмоционально окрашенным, направленным на познание. Речь малыша становится главным способом его общения: используя её, он обменивается информацией и обсуждает с взрослыми явления окружающего мира.

От шести до семи лет. Коммуникация ребёнка приобретает личностную форму. В этом возрасте детей уже интересуют вопросы о сути человека. Этот период считается наиболее важным в вопросе становления личности и гражданственности ребёнка. Дошкольник нуждается в объяснении многих жизненных моментов, советах, поддержке и понимании взрослых, ведь они — образец для подражания. Глядя на взрослых, шестилетки копируют их стиль общения, взаимоотношений с другими людьми, особенности их поведения. Это начало формирования своей индивидуальности.

Мощным инструментом социализации личности выступают средства массовой информации — печать, радио, телевидение. Ими осуществляются интенсивная обработка общественного мнения, его формирование. При этом в одинаковой степени возможна реализация как созидательных, так и разрушительных задач.

Личностный фактор в развитии ребёнка

Личностное развитие человека происходит на протяжении всей жизни. Личность является одним из тех феноменов, которые редко истолковываются одинаково двумя разными авторами. Все определения личности так или иначе обуславливаются двумя противоположными взглядами на ее развитие.

С точки зрения одних, каждая личность формируется и развивается в соответствии с ее врожденными качествами способностями, а социальное окружение при этом играет весьма незначительную роль.

Представители другой точки зрения полностью отвергают врожденные внутренние черты и способности личности, считая, что личность — это некоторый продукт, полностью формируемый в ходе социального опыта.

Несмотря на многочисленные понятийные и другие различия, существующие между ними, почти все психологические теории личности едины в одном: личностью человек не рождается, а становится в процессе своей жизни. Это фактически означает признание того, что личностные качества и свойства человека приобретаются не генетическим путем, а вследствие научения, то есть они формируются и развиваются.

• Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста

Психофизиологические особенности детей-дошкольников проявляются в суждениях, способах действий, поведении детей, отношении к окружающей действительности. Внимание к возрастным психофизиологическим особенностям детей создаёт реальные возможности для выстраивания воспитательно-образовательного процесса оптимальным образом. Это, в свою очередь, позволит:

- преодолеть разрыв между внутренним планом психики детей и тем, что дается в качестве содержания методов, форм образования детей;
- определить новые соответствующие формы со-деятельности, со-творчества, служащие источником совместных переживаний, сохранения индивидуальности каждого субъекта образовательного процесса;
- выстроить педагогическое взаимодействие с учетом собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим, и активности ребенка, стимулируемой взрослым.

Психофизиологические особенности детей раннего возраста:

- интенсивный темп физического развития,
- подражательность,

- сенсомоторная потребность,
- повышенная эмоциональность и ранимость организма ребенка,
- внушаемость,
- впечатлительность,
- недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем,
- недостаточная подвижность нервных процессов.

Психофизиологические особенности детей дошкольного возраста :

- постижение и осмысление окружающего через образное мышление и воображение;
 - повышенная двигательная активность.
- взаимосвязь эмоциональной и сенсорной сфер, что находит отражение в особой восприимчивости и впечатлительности ребенка
 - доминирование эмоций в миропознании, восприятии окружающих людей, детская непосредственность, наивность, особая доверчивость
 - недостаточное развитие произвольности всех психических процессов, самоконтроля, преобладание эмоциональной регуляции деятельности над произвольной.

Яркие проявления самобытности детской жизни, неповторимого взгляда на окружающее и отношения к нему — есть не просто фон или фактор успешности дошкольного образования, а как ключевое основание для проектирования его содержания и процесса реализации.

• ***особенности психологического развития ребенка в условиях всеобщей цифровизации***

Современных детей можно назвать цифровыми детьми или детьми будущего - это все те, кто родился и вырос в окружении компьютеров, игровых приставок, mp3-плееров, видеокамер, сотовых телефонов и других цифровых игрушек.

С самого рождения сегодняшние дети сталкиваются с современными высокотехнологичными достижениями. Ребенок познает мир через экран монитора. Компьютер становится для него основным источником информации, его другом и помощником. Наши дети, благодаря цифровым технологиям, раньше взрослеют, умеют рассуждать на "взрослые" темы, смотрят видеоролики, разбираются в хитросплетениях сюжетных линий, хорошо запоминают все происходящее с героями видеороликов. Дошкольники иногда делают такие неожиданные выводы и умозаключения в недетских ситуациях, что взрослые всерьез начинают думать о преждевременном взрослении современных детей.

Всё чаще педагоги дошкольных учреждений *«рисуют»* портреты современного дошкольника, исходя из собственных наблюдений: развитый, любознательный, умный, эрудированный, раскрепощенный, воспитываемый компьютером и ноутбуком ребенок. Однако у современных детей имеется достаточно большие проблемы с развитием творческой активности, у наших детей резко снижена фантазия. Современный ребенок нацелен на получение быстрого и готового результата путем нажатия одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляют с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора они так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Раньше у ребенка был развит на высоком уровне рефлекс подражания, он повторял действия за взрослым. На сегодняшний день у современного дошкольника практически отсутствует рефлекс подражания и преобладает рефлекс свободы, который позволяет ему выстраивать свои стратегии поведения. Если ребенок понимает и принимает смысл поступка или действия, которое должен совершить, то он будет его выполнять. Если нет, то откажется, выражая протест, вплоть до агрессии. Дети настойчивы, требовательны, имеют завышенную самооценку, не терпят насилия, иногда не слышат указаний взрослых. Отмечается их врожденное стремление к самореализации, к проявлению своей деятельной природы. У них есть проблемы с эмоциональностью. Многие не понимают, что такое плохо, больно, страшно. Эти дети менее романтичны и более прагматичны. Их мир заполнен материальными ценностями.

Современный ребенок дошкольник говорит много, но плохо, в большей степени страдает связная речь и словарный запас. Психологи, педагоги, логопеды, педиатры отмечают **стабильно высокий уровень темповых задержек речевого развития** у детей от 1 года до 5 лет, причем проблема современного дошкольника в том, что он имеет не отдельное

нарушение структурного компонента речи (например, звукопроизношения), а комплексное отставание в развитии речевых компонентов. Если в середине 70-х годов XX века дефицит речи наблюдался только у 4% детей среднего дошкольного возраста, то сегодня специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Современные родители меньше, чем это необходимо для полноценного речевого развития ребенка, разговаривают со своими детьми, мало читают и рассказывают им, апокупая книжки для самых маленьких, больше ориентируются на красочность и оригинальность издания, нежели на художественные достоинства текстов.

Нынешних дошкольников отличает **слабость воображения**, выраженная ориентация на наглядность воспринимаемой информации и, соответственно, недостаточная развитость слухового восприятия и понимания, более низкий уровень речевого развития. Воображение является главным новообразованием дошкольного детства, ответственным, по словам Л.С.Выготского, за специфическое для данного возраста отношение между ребенком и социальной действительностью. Воображение задает социальную ситуацию развития, именно оно определяет дальнейший характер познавательного и личностного развития ребенка. Основной деятельностью, которая обеспечивает наилучшие условия для развития воображения, является детская игра во всем многообразии ее форм и видов. Однако сегодня практически всеми психологами и педагогами фиксируется значительное снижение игровой активности детей и более низкий уровень развития их игровой деятельности по сравнению с нормами второй половины XX века. Другим фактором, препятствующим полноценному развитию воображения, является преобладание в арсенале детских развлечений разнообразной видеопродукции. Современные родители легко поддаются рекламной информации о возможностях и преимуществах раннего развития ребенка посредством зрительных образов и впечатлений. Маленькие дети много времени проводят перед телевизором: мультфильмы, «полезные образовательные» телевизионные программы, а то и просто яркие рекламные ролики способны надолго занять внимание малыша, освобождая тем самым его родителей от необходимости читать сказки, рассказывать, играть в игрушки. Дошкольники быстро осваивают и несложные манипуляции с компьютером: научаются включать его, находить «свои» игрушки, запускать их, управлять с помощью нескольких клавиш действиями компьютерных персонажей. Вся эта видеоинформация воспринимается детьми легче и быстрее, чем вербальная. Она не требует работы воображения, более того, эти готовые образы, яркие и разнообразные, превышают все возможности собственного продуктивного воображения ребенка.

Доминирование компьютерных развивающих и обучающих программ в образовании современных дошкольников приводит к деформации опыта социального взаимодействия ребенка со взрослыми. Компьютерная программа настолько самодостаточна, что позволяет ребенку выполнять задания без помощи взрослых, ориентируясь лишь на подкрепление правильных шагов или невозможность продвигаться дальше в случае неверных решений. Конечно, раскладывание последовательности картинок и рассказ по ним – не слишком интересное задание для малышей, однако гораздо более полезное, чем молчаливое раскладывание тех же картинок на экране компьютера, подкрепляемое не устным откликом или похвалой взрослого, а бесхитростной анимацией. Перед ребенком не стоит задача вычленив проблему или трудность, с которой он сталкивается при выполнении данного задания, сформулировать свой вопрос к взрослому, услышать и понять объяснения. Методом проб и ошибок он ведет молчаливый диалог с «умной» машиной, делая верные или неверные выводы относительно принимаемых решений. Между тем важнейшим условием благополучного психического развития ребенка является его совместная со взрослым деятельность. Именно взрослый знакомит ребенка с предметным содержанием окружающих его вещей и явлений, именно взрослый открывает ребенку способы взаимодействия с окружающим миром, именно ко взрослому обращено развитие познавательной потребности ребенка. Компьютерные игры надолго занимают внимание дошкольника, освобождая родителей от необходимости играть с ним, читать ему, разговаривать с ним и даже гулять, создавая иллюзию обретения ребенком самостоятельности. Это опасная иллюзия, поскольку за такой видимой самостоятельностью ребенка кроется отсутствие навыка продуктивного взаимодействия со взрослым, без которого станет невозможным полноценное освоение в будущем и учебной программы.

Современные дети с самого нежного возраста привыкают к готовым образным впечатлениям, они не умеют и не испытывают потребности создавать собственные образы, придумывать, рассуждать и воображать. Преобладает выраженное снижение интереса детей к слушанию книг, слабое понимание и запоминание ими слуховой информации. Зрительно воспринимаемая информация становится для современных дошкольников ведущим источником познания и психического развития.

Существенные изменения претерпевает и эмоционально-нравственная сфера личности современного ребенка, снижается уровень освоения доступных ему социальных норм, правил поведения в обществе, способов взаимодействия с окружающими людьми – детьми и взрослыми. Для современного ребенка, особенно жителя города, природа выступает чуждой, неизвестной средой. На сегодняшний день всё в большей степени исчезает естественное детское "дворовое" сообщество: дети теперь реже свободно играют и общаются со сверстниками, усиливается тенденция индивидуализации игры, и, как следствие, социального отчуждения детей.

Другой особенностью современных дошкольников, отмечаемой воспитателями, является повышенный эгоцентризм. В определенной степени эгоцентризм характерен для детей дошкольного возраста, однако к 7 годам многие из них уже способны преодолеть эгоцентрическую позицию и принять во внимание точку зрения другого человека. Преодоление детского эгоцентризма является одним из важнейших механизмов социализации в дошкольном возрасте. Приоритет личных интересов в сознании современного ребенка находит свое отражение и в таком удивительном, но ставшим нередким явлении, как незнание детьми имен некоторых своих товарищей по группе детского сада, а иногда даже и воспитателей.

Здоровье подрастающего поколения также претерпевает изменения с учетом экологической обстановки и нередко физические показатели здоровья оставляют желать лучшего. Ребенок может страдать физически и это усугубляет ситуацию, если он находится в неблагоприятном социальном окружении.

Таким образом, очевидно, что все фиксируемые сегодня изменения в психологическом облике дошкольника (особенности его общения, игровой деятельности, личностного развития, готовности к школе), свидетельствуют о принципиально ином характере его дошкольной социализации, нежели это было в XX веке. Наши дети живут вместе с нами, одной с нами жизнью, и создание для них специальных психолого-педагогических условий, свободных от вредных влияний современности, представляется, по меньшей мере, нереальным, а точнее – нелепым и бесполезным. Воспитание в условиях, оторванных от реальных жизненных факторов, лишится главного условия своей эффективности – соответствия реальным потребностям ребенка, его интересам, стремлениям, желаниям.

Современные социокультурные процессы имеют глобальный характер, они типичны для всех стран, находящихся на одном уровне экономического развития, связанных друг с другом общим информационным пространством. Необходимо анализировать содержание детской жизни и пытаться найти в ней новые аспекты и ресурсы, которые могут стать источниками полноценного психического и личностного развития современных детей.

1.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

1.2.3 Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»

Содержание рабочей Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (модулей) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - (модуль «Я и моя Родина»)
- Социальное направление воспитания - (модуль «Я, моя семья и друзья»)
- Познавательное направление воспитания - (модуль «Хочу всё знать»)
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (модуль «Я и моё здоровье»)
- Трудовое направление воспитания - (модуль «Я люблю трудиться»)
- Этико-эстетическое направление воспитания - (модуль «Я в мире прекрасного»)

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МБДОУ «Детский

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Патриотическое (Я и моя Родина)</p>	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия, ощущения принадлежности к своему народу, сознания собственной востребованности в родной стране.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; <ul style="list-style-type: none"> - регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.
<p>Социальное (Я, моя семья и друзья)</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои</p>

	<p>поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.</p> <p>Основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры правилами, традиционные народные игры и пр.; – воспитывать у детей навыки поведения в обществе; – учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; – учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; – организовывать коллективные проекты заботы и помощи; <p>создавать доброжелательный психологический климат в группе.</p>
<p>Познавательное (модуль «Хочу всё знать»)</p>	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.</p> <p>Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

	<p>3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; – организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; – организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования
<p>Физическое и оздоровительное (модуль «Я и мое здоровье»)</p>	<p>Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <p>укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;</p> <p>развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. – Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. – Направления деятельности воспитателя:

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. <p>Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей</p>
<p>Трудовое (модуль «Я люблю трудиться»)</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; <p>связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям</p>
<p>Этико-эстетическое</p>	<p>Ценности – культура и красота.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам</p>

(модуль «Я в мире прекрасного»)

человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания.

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления деятельности воспитателя:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.


В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

<i>Образовательные области</i>	<i>Виды деятельности</i>	<i>Возможные формы работы</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры Обогащенные игры
	Трудовая	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Утренний/вечерний круг Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени
Восприятие художественной литературы	Восприятие художественной литературы	Чтение. Обсуждение. Разучивание
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры, танцы, праздники
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

Вид детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры, психологические, музыкальные и т.д.
Коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательное и речевое развитие	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закалывания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
Самообслуживание, элементарный труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.


Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Конструирование	Игра со строительным материалом (напольным, настольным, работа с бумагой, бросовым и природным материалом)
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, велосипеде)
Изобразительная (продуктивная)	рисование, лепка, аппликация, конструирование, Раскрашивание
Познавательно-исследовательская	Автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки ит.д.)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, игра в театр

Восприятие художественной литературы	Самостоятельное рассматривание книг, картин, репродукций
--------------------------------------	--

2.4. Методы и средства реализации Программы воспитания

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования.

Средства - это совокупность материальных и идеальных объектов:

Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы и средства:

Методы	Средства
<p>объяснительно-иллюстративный приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации;</p> <p>- словесный рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.;</p> <p>- частично-поисковый проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-наглядно-демонстрационный (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>-исследовательский (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>	<p>-демонстрационные и раздаточные материалы;</p> <p>- для развития двигательной деятельности детей: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.;</p> <p>- для игровой деятельности: игры, игрушки, предметы-заместители, природный материал, ткани;</p> <p>-для коммуникативной деятельности: дидактический материал;</p> <p>-для чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;</p> <p>-для познавательно-исследовательской деятельности: натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.;</p> <p>- для трудовой деятельности: оборудование и инвентарь для всех видов труда</p> <p>для продуктивной деятельности: различная бумага, картон, краски, кисти, карандаши, бросовый материал, нитки, шерсть, иголки, ножницы, ткани, природный материал и т.д.</p>

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1. Потенциал социокультурного пространства Рыбновского района Рязанской области для воспитания детей дошкольного возраста

Рыбновский район Рязанской области — край живописнейшей природы, самобытной культуры и богатых духовных традиций. Рязанская область славится большим количеством памятников истории и культуры, а также природными заповедниками, многие из которых имеют статус памятников природы федерального и областного значения.

На территории Рязанской области насчитывается 832 памятника истории и культуры, 8 городов области занесены в список исторических населенных мест России. Особый пласт памятников составляют памятники археологии, которых на территории региона 2333.

Брэндовым объектом региона по праву считается Государственный музей-заповедник расположенный в живописном месте на берегу реки Оки в старинном русском селе Константиново, где родился великий поэт .

Ведущими народно-художественными промыслами, представляющими лицо области в других регионах, являются: Михайловское кружево, Скопинская художественная керамика, Кадомский вениз, Шиловская лоза.

У каждого из промыслов свой исторический путь, свои художественные особенности.

Много выдающихся представителей народа, деятелей культуры, внесшие вклад в развитие страны, проживающие (проживавшие) на территории региона.

С учетом данного регионального компонента и строится краеведческая деятельность в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка», цель которой: формирование гражданско-патриотических ценностей, экологической культуры и бережного отношения к историческому и культурному наследию малой Родины.

Значимые партнеры ДОУ в воспитательной работе: Рыбновский комплексный центр социального обслуживания, Рыбновская детская школа искусств, Рыбновский районный краеведческий музей, МБУК ИТМК «Музей обороны и тыла» Баграмово, Государственный музей-заповедник С.А.Есенина.

2.5.2. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» является наличие инновационных технологий воспитательно значимой деятельности в соответствии с накопленным опытом реализации различных программ и проектов.

1) Авторским коллективом разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Моя малая Родина».

Отличительной особенностью данной программы является её практическое ориентирование и активное использование ближайшего природного окружения для достижения поставленных образовательных целей и задач. Отличие программы состоит в разнообразии тем, раскрывающих взаимосвязь нравственных, духовных и культурных ценностей, в основе которых лежат традиции и обычаи народов малой Родины.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных занятий с дошкольниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками – экскурсиями, походами. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в группе, так и в музее, библиотеках, учреждениях города и на открытом пространстве.

В МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» созданы творческие микро-группы педагогов, которые выступают перед воспитателями с сообщениями о родной стране, ее обычаях и культуре своего народа: «Традиции русского народа», «Христианские праздники», «Крестьяне и дворяне, особенности быта», «Битва на Воже», «Наши великие земляки» «Русская матрешка» и др.

Создан и успешно используется музейный комплекс: «Мой край любимый и родной» – это обучающая и развивающая среда, которая дает неплохие результаты в патриотическом

воспитании дошкольника – будущего гражданина. Материалы музея, представленные в доступной для детей форме, дают возможность соприкоснуться с историей своего края, города, страны.

2) Реализация природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Данный проект реализуется на территории Российской Федерации Советом по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации с участием федеральных и региональных органов власти, различных организаций и средств массовой информации. На сегодняшний день со многими субъектами Российской Федерации уже заключены соглашения о совместной деятельности по развитию Проектов. 49 регионов Российской Федерации провозгласили свои территории - территорией «Эколят- Молодых защитников Природы».

Для полноценной и систематической работы в ДОУ по экологическому воспитанию детей, мы руководствуемся ПОЛОЖЕНИЕМ о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята», размещенное на сайте эколята.рф

Данное положение содержательное. В нем прописана актуальность проекта, цель, задачи, само содержание и суть проекта работы с детьми. Имеет место быть и прогнозируемым результатам работы с детьми, а также рекомендуемые принципы, формы и даже инструментарий работы с дошкольниками. Т.е. проект «Эколята – Дошколята» позволяет проводить комплексное обучение и воспитание ребёнка в дошкольной образовательной организации и в семье, направленное на развитие у детей культуры природолюбия.

Данный проект ориентирует деятельность воспитателя и педагога на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в Проекте используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом, а каждая последующая рассматриваемая в Проекте тема базируется на изученных ранее материалах. Интегрирующий подход в обучении и воспитании позволяет объединить в учебно-воспитательном процессе целенаправленные занятия в помещении и на улице, чтение книг, участие в играх, проведение праздников, конкурсов, викторин и мероприятий, поход в парк или лес, проведение наблюдений и опытов, участие в практических действиях с взрослыми.

Для каждой возрастной группы воспитанников составляются свои комплексы занятий, что позволяет представить учебно-воспитательный процесс целостным и развивающимся. Проводимые в рамках Проекта занятия могут использоваться самостоятельно либо включаться в уже существующие программы по экологическому, нравственному, культурному и эстетическому воспитанию ребёнка. Проект является составной частью системы дополнительного образования эколого-биологической направленности дошкольных образовательных организаций.

Одним из важнейших условий реализации системы экологического образования является организация предметно-развивающей среды. В наших учреждениях появились уголки, стенды юных эколят- дошколят, экологические лэпбуки, экологические театры.

3) Модуль «Ранняя профориентация»

Обоснование: соответствует приоритету Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

Главное (первое) градообразующее предприятие города Рыбное- железная дорога. В связи со спецификой особенностей социального окружения востребованными оказываются проекты, направленные на профессиональную ориентацию воспитанников на профессии железнодорожного транспорта. Работа учреждения направлена на познавательное развитие детей дошкольного возраста через ознакомление с железнодорожным транспортом, профессиями железнодорожников. Большая часть родителей работает на предприятиях ОАО «РЖД». Данное направление способствует укреплению семейных связей, просвещению родителей, формированию единого воспитательного пространства семьи и д/сада.

Профориентирование дошкольников – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте. Поэтому одним из условий качества образования является совершенствование материально-технической базы и создание комфортной предметно-развивающей среды, которая отражает приоритетное направление. В

группах созданы оптимальные условия для разностороннего развития детей: организованы специальные многофункциональные зоны (железнодорожные уголки) для игровой, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельности, оснащенные наглядным материалом, развивающими играми, художественной литературой. Открыта действующая экспозиция в музее «Мой край-любимый и родной».

Для реализации модуля «Ранняя профориентация» в образовательной организации используются следующие формы работы, включающее содержание, способствующее ранней профессиональной ориентации ребенка в детском саду:

- участие в профессиональном празднике «День железнодорожника» (первое воскресенье августа);
- участие в конкурсных движениях по ранней профориентации.

На уровне образовательной организации:

- содержание обогащается за счет включения социокультурного контекста места расположения ДОО (экскурсии на различные предприятия ОАО «РЖД», знакомство с различными видами труда в месте их реализации, приглашение представителей разных профессий на железной дороге).

Деятельность ДОО организуется в постоянном инновационном режиме: ведется поиск и активное применение современных педагогических технологий, разработка авторских методик, работа с детьми, имеющие тяжелые нарушения речи.

2.5.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации Программы воспитания, в т.ч. социокультурного потенциала родного края для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества участников образовательных отношений МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка». Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Групповые формы работы:

- Совет родителей, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, Инстаграм, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу

родителей в целом:

- единый и групповой стенды;
- сайт детского сада в сети Интернет;
- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону;

Традиционные формы взаимодействия с родителями дополняются дистанционными (дистанционные консультации, онлайн-конференции и т. д.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, которая строится по трем линиям:
 - «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
 - «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
 - «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада детского сада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
 - наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребёнок» и «ребёнок-ребёнок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

- **Профессиональное сообщество «взрослый-взрослый».** Это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка». Сами участники сообщества должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- **Сообщество «взрослый-ребёнок»**

Для данного сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщество строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- **Сообщество «ребёнок-ребёнок»**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

- **Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»**

Уклад жизни в учреждении -это система отношений в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного

воспитания для всех участников образовательных отношений: администрацию МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения.

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ОП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

• **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

3.2. Предметно-пространственная среда в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка»

отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, города Рязани, города Рыбное и символику МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены

в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса

Для формирования успешной личности воспитанников необходимо психолого-педагогическое сопровождение. Для этого в штатном расписании МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» введена штатные единицы педагога-психолога. Кабинеты педагогов-психологов оснащены современными пособиями, мебелью. В здании филиала учреждения оформлена комната раннего развития, созданная для удовлетворения потребностей детей в экспериментировании, игре и сенсорных впечатлений. В распоряжении детей представлен разнообразный дидактический материал.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка обеспечивает поддержку в затруднительной ситуации, защиту в агрессивной обстановке и помощь в принятии необходимых решений. Суть сопровождения – идти рядом с ребенком помогая нужным советом при возникновении трудностей, но без контроля и навязывания своих представлений и убеждений. Главное помочь ребенку раскрыться и познать себя. Показывать положительные примеры своими действиями, суждениями и поступками.

Главной целью такого сопровождения является формирование социальных и личностных качеств, способствующих эффективной реализации ребенка как личности

Одним из главных условий является профессионализм воспитателя, так как для развивающей личности ребенка воспитатель является знаковой фигурой. Воспитатель изо дня в день взаимодействует с ребенком, помогает ему в социальной адаптации, в самоопределении, в конструктивном разрешении проблемы, в развитии положительных личностных качеств и развитии в целом. Деятельность воспитателя носит гуманистический характер. Необходимо развить в ребенке нравственное представление о себе и социуме, развить умение выстраивать взаимоотношения, умение следовать установленному порядку и дисциплине.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

3.7. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Кадровый состав, нормативно-методическое материально-техническое, информационное и др. виды обеспечения в полном объеме используются так же и при организации образовательной деятельности и подробно прописаны в Образовательной программе дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

3.8. Условия, обеспечивающие достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Основными условиями реализации Программы воспитания для детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Принципы инклюзивного образования

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- Каждый человек способен чувствовать и думать;
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- Все люди нуждаются друг в друге;
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- Для всех детей достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада жизни ГБДОУ детский сад №38 и основанием для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий.

На уровне уклада жизни детского сада инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающей среды: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка

обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

3.9. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (Приложение №1) строится на основе базовых ценностей и примерного тематического плана Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка».

Мероприятия проводятся как для всего детского сада (при условии соблюдения недопущения распространения коронавирусной инфекции), так и внутри групп.

Мероприятия для всего детского сада разрабатываются специалистами (музыкальные руководители, инструкторы по физ. культуре, логопеды, зам.зав.по ВМР, заведующий филиалом)

Для мероприятий внутри группы воспитатель самостоятельно разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Приложение №1
к программе воспитания

Утверждаю:



Заведующий МБДОУ «Детский сад №2

«Жемчужинка»

Жорниченко Н.В.

Приказ от 03.09.2021г. № 90 о/д

Календарный план воспитательной работы
МБДОУ «Детский сад № 2 «Жемчужинка» на 2021-2022 учебный год

Сентябрь

Направление воспитания	Ценности	Целевая аудитория	Мероприятия
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карпузики»	Экскурсия вокруг сада. Экскурсия по ДООУ «Здравствуй, детский сад!»
		2 младшая группа «Радуга»	Экскурсия по ДООУ «Здравствуй, детский сад!»
		Средняя группа «Солнышко»	Прогулка по городу «Повсюду здесь знакомые места» (с родителями) «Здравствуй, музей!»-знакомство с музеем в ДООУ.
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Историческая гостиная «Точка на карте»
		Подготовительная группа «Капельки»	Проект «Русская матрешка»
		Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
2 младшая группа «Радуга»	Драматизация сказки «Теремок» Беседа «Что такое дружба?»		
Средняя группа «Солнышко»	Коллаж «Моя семья»		
Старшая группа «Лучики»	«Глупа та птица, которой своё гнездо немило». Подготовка сведений о своей		
Старшая группа «Звездочки»			

33

		Подготовительная группа «Капельки»	Мини-проект (совместно с родителями) «Генеалогическое древо - моя родословная»
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «Любимые игрушки»
		2 младшая группа «Радуга»	Познавательно-интерактивная игра «Овощи - фрукты»
		Средняя группа «Солнышко»	Тематическое занятие «День знаний»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Тематическое занятие «День знаний» Оформление библиотека «Хочу все знать!» Проект «Финансовая грамотность»
		Подготовительная группа «Капельки»	Праздник «День знаний» Создание центра «Почемучки» Проект «Финансовая грамотность»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «Витамины с грядки»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Здоровье в порядке? Спасибо зарядке!»
		Средняя группа «Солнышко»	Проблемная ситуация «Грязные руки»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Спортивный праздник «Детсадовская олимпиада»
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа «Что такое гигиена?»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Дидактическая игра «Построим зайке домик»
		2 младшая группа «Радуга»	Дидактическая игра «Научим Буратино правильно одеваться» (алгоритм одевания)
		Средняя группа «Солнышко»	Трудовая акция «Помогаем дворнику»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Акция «Вторая жизнь книги» (реставрация книг) Презентация «Как появилась железная дорога»
		Подготовительная группа «Капельки»	Занятие «Научим Нехочуху трудиться» Обогащенные игры «Профессии на железной дороге»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Слушание «Осенью» муз.С.Майкопара

		2 младшая группа «Радуга»	Кукольный театр «У бабушки в гостях»
		Средняя группа «Солнышко»	Спектакль «Осенняя сказка»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Досуг «Впечатления о лете»
		Подготовительная группа «Капельки»	Развлечение «Красота вокруг нас»

Октябрь

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>		
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Выставка «Дары осени»		
		2 младшая группа «Радуга»	Мультимедийная презентация «Мой родной город Рыбное»		
		Средняя группа «Солнышко»	Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень»		
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Символика г. Рыбное. Учимся объяснять значение Герба населенного пункта. Изготовление макета Герба г. Рыбное		
		Подготовительная группа «Капельки»	Экскурсия в музей ДОУ «Мой край задумчивый и нежный» (творчество С.Есенина)		
		Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Рассматривание семейных фотоальбомов
				2 младшая группа «Радуга»	Театрализованное представление «Теремок» (по мотивам русской народной сказки)
Средняя группа «Солнышко»	Презентация-беседа «Я люблю свою семью»				
Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	«Своя хатка – родная матка». Нарисовать свой родной дом, рассказать, почему мы так любим его. Создание папки «Моё жилище».				
Подготовительная группа «Капельки»	Семейные гербы. Составление герба своей семьи. Знакомство со знаменитыми семейными гербами России				
Познавательное	Знание			1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «Дружбой дорожить умеете!»
				2 младшая группа «Радуга»	Дидактическая игра «Едет, летает, плавает»
		Средняя группа «Солнышко»	Интерактивная беседа «Культура в детском саду»		
		Старшая группа «Лучики»	Чтение М.Зощенко «Показательный ребенок»		
		Старшая группа «Звездочки»	Проект «Финансовая грамотность»		

		Старшая группа «Ветерок»	
		Подготовительная группа «Капельки»	Экскурсия в детскую библиотеку Проект «Эколята-дошколята»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Видео-поздравление «День пожилого человека»
		2 младшая группа «Радуга»	Развлечение «Мой веселый звонкий мяч»
		Средняя группа «Солнышко»	Чтение «Как Саша учил девочку мыть руки»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Досуг «В гости к Витаминке»
		Подготовительная группа «Капельки»	Спортивный досуг «Веселые старты»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Спортивно-оздоровительный досуг «Вперед за здоровьем!»
		2 младшая группа «Радуга»	Игра «Мы игрушки соберем, по местам разложим»
		Средняя группа «Солнышко»	Дидактическая игра «Научим Буратино убирать игрушки» (хозяйственно – бытовой труд)
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	«Наведем порядок в группе» Знакомство с профессией машиниста (кабина машиниста, железнодорожная форма и др.)
		Подготовительная группа «Капельки»	Творческая мастерская «Огородные фантазии» Знакомство с профессиями: начальник станции, билетный кассир, дежурный по вокзалу, диспетчер.
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Презентация «Город мастеров»
		2 младшая группа «Радуга»	Развлечение «У Тыковки в гостях»
		Средняя группа «Солнышко»	Слушание «Листопад» муз. Т.Потапенко
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Интерактивная экскурсия «Ах, этот театр!»
		Подготовительная группа «Капельки»	День Земли Выставка рисунков «Дети оголубой планете»

Ноябрь

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
-------------------------------	-----------------	--------------------------	--------------------

Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Фото-презентация «Природа родного края»
		2 младшая группа «Радуга»	Занятие «Страна, в которой мы живем»
		Средняя группа «Солнышко»	Рассматривание сюжетных картин «Дети в детском саду»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Игровой кейс «Мой город»
		Подготовительная группа «Капельки»	Автобусная экскурсия в Рыбновский краеведческий музей. Знакомство с экспозициями: «Интерьер крестьянского жилища» (предметы 19 века, деревянная кровать с лоскутным одеялом, люлька, ткацкий станок, прялка, предметы крестьянской утвари, коллекция медных самоваров) и экспозицией «Мещанский быт» (предметы мебели, пианино, фотографии 19 века).
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Развлечение «Путешествие друзей на паровозике»
		2 младшая группа «Радуга»	Рассматривание иллюстративного альбома «Что такое «дружба?»»
		Средняя группа «Солнышко»	Викторина «Папа, мама, я – дружная семья»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Встреча в «семейном кафе». «Традиции твоего дома, или «У нас так принято! »
		Подготовительная группа «Капельки»	Экскурсия в районную детскую библиотеку. Библиотечный урок «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Дидактическая игра «Кто у кого?»
		2 младшая группа «Радуга»	Игра – ситуация «Разговор по телефону»
		Средняя группа «Солнышко»	Игра-развлечение «Лаборатория знаний»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Дидактическая игра «Таблицы памяти» (мнемотехника) Проект «Эколята-дошколята» Проект «Финансовая грамотность»
		Подготовительная группа «Капельки»	Занятие «День Народного единства» Проект «Эколята-дошколята»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Развлечение «Поиграем с мишкой»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Мы любим умываться и чисто одеваться»
		Средняя группа «Солнышко»	Рассказ воспитателя «История зубной щетки»

		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа «Опасности вокруг нас»
		Подготовительная группа «Капельки»	Игра «Вредно-полезно»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игровая ситуация «Кукла Катя не умеет одеваться»
		2 младшая группа «Радуга»	Знакомство с алгоритмом одевания и раздевания
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Я расту помощником»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Стенгазета «Я люблю трудиться!»
		Подготовительная группа «Капельки»	Акция «Поможем пернатым» (изготовление кормушек) Знакомство с профессией стрелочника.
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Неделя театра. Проект «Виват, театр»
		2 младшая группа «Радуга»	Неделя театра. Проект «Виват, театр»
		Средняя группа «Солнышко»	Неделя театра. Проект «Виват, театр»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Неделя театра. Проект «Виват, театр»
		Подготовительная группа «Капельки»	Неделя театра. Проект «Виват, театр»

Декабрь

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «С кем я играю дома»
		2 младшая группа «Радуга»	Фото коллаж «Весна шагает»
		Средняя группа «Солнышко»	Презентация «Красивые места родного города»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Ролевая игра «Расскажи гостю о нашем городе»
		Подготовительная группа «Капельки»	Творческое задание «Родина - это...»

			Создание альбома «Народные ремесла». «Есть умельцы в рыбновском районе! Сто ремесел – сто названий».
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игра-забава «Дружная семейка»
		2 младшая группа «Радуга»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка» (по мотивам русской народной сказки)
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Мои выходные с семьей»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Игра на сплочение детского коллектива «Подводная лодка»
		Подготовительная группа «Капельки»	Готовим подарок для родителей Видео-высказывания детей на тему: «Семейные традиции глазами детей».
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Тематическое занятие «Зимушка-зима»
		2 младшая группа «Радуга»	Игровая ситуация «Поможем Карлсону быть вежливым»
		Средняя группа «Солнышко»	Игра-презентация «Расскажи Крошу как вести себя за столом»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Лаборатория Гном Гномыча «Опыт – это интересно!» Проект «Эколята-дошколята» Проект «Финансовая грамотность»
		Подготовительная группа «Капельки»	Рассматривание книг в библиотеке «Хочу все знать» Проект «Эколята-дошколята» Проект «Финансовая грамотность»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Маршрутная игра «Приключения Снеговика»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»
		Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «В гостях у Айболита»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Развлечение «Разноцветные мячи»
		Подготовительная группа «Капельки»	Развлечение «Цветные обручи»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Чтение К.И.Чуковский «Мойдодыр»
		2 младшая группа «Радуга»	Поможем дворнику расчистить дорожки от снега
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Я люблю трудиться»

		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Акция «С новым годом!» (подарок своими руками детям с ОВЗ, в социуме с РКЦСО)
		Подготовительная группа «Капельки»	Изготовление игрушек на елку из бросового материала Развлечение “Подрасту и тоже стану железнодорожником”, игровой калейдоскоп Станция «Поиграй-ка»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Досуг «Новогодние приключения»
		2 младшая группа «Радуга»	Рассматривание картин по теме «Красота русской зимы»
		Средняя группа «Солнышко»	Кукольный театр «Петрушкины забавы»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Музыкальное развлечение «Веселый оркестр» Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»
		Подготовительная группа «Капельки»	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» Музыкальное развлечение «Веселый оркестр»

Январь

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»
		2 младшая группа «Радуга»	Чтение С.Есенин «Поет зима – аукает»
		Средняя группа «Солнышко»	Презентация «Достопримечательности родного города»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа «А я иду, шагаю по Москве...»
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа «Москва - столица нашей родины»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Чтение русской народной сказки «Репка»
		2 младшая группа «Радуга»	Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»
		Средняя группа «Солнышко»	Игровая программа «Возьмемся за руки, друзья!»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки»	Просмотр мультфильма «Волшебное кольцо»

		Старшая группа «Ветерок»	
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа «Семьёй дорожить – счастливым быть»
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игра с напольным строителем «Строим дом для зверят»
		2 младшая группа «Радуга»	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
		Средняя группа «Солнышко»	Чтение А.Барто «Первоклассница»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Цикл бесед о безопасности жизнедеятельности Проект «Финансовая грамотность»
		Подготовительная группа «Капельки»	Школа культурного ребенка Проект «Финансовая грамотность»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Дидактическая игра «Можно-нельзя»
		2 младшая группа «Радуга»	Спортивное развлечение «Зимние радости»
		Средняя группа «Солнышко»	Спортивное развлечение «Снежок – мой дружок»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Спортивное развлечение «Любим, Зимушка, тебя»
		Подготовительная группа «Капельки»	Тематическое занятие «Уважаем правила дорожного движения»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Лепка снежного колобка
		2 младшая группа «Радуга»	Интерактивная презентация о знакомстве с трудом помощника воспитателя «Кто поможет?»
		Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «Путешествие в мир профессий»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Трудовая акция «Построим снежную горку для малышей» Проект «Веселый паровозик»
		Подготовительная группа «Капельки»	Помощь дворнику в посыпании дорожек песком Проекты «Трудовые династии наших родителей»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Знакомство с богородской игрушкой
		2 младшая группа «Радуга»	Рассматривание филимоновской игрушки
		Средняя группа «Солнышко»	Музыкальная гостиная «Зимняя музыка»

		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Музыкальная гостиная «Природа в музыке»
		Подготовительная группа «Капельки»	Развлечение «Сильные богатыри славной Руси!»

Февраль

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Рассматривание фотоальбома «Рыбное – город, в котором мы живем»
		2 младшая группа «Радуга»	Сказка о городе Рыбное
		Средняя группа «Солнышко»	Игра –викторина «В гости к деду Природоведу»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Презентация «Города-герои России» День защитника Отечества
		Подготовительная группа «Капельки»	Создание альбома «Природа России» День защитника Отечества
		Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание	2 младшая группа «Радуга»	Составление группового фотоальбома «Дружные ребята»
		Средняя группа «Солнышко»	Интерактивная беседа «Дружная семья»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Копилка добрых дел
		Подготовительная группа «Капельки»	Фотоколлаж «Мой папа – солдат»
		1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Настольная игра «Собери картинку»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Наша Армия»
		Средняя группа «Солнышко»	Просмотр мультфильма «Незнайка на луне»
		Старшая группа «Лучики»	Настольная игра «Чего не хватает?»
		Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Проект «Финансовая грамотность»
		Подготовительная группа «Капельки»	Чтение А. Митяев «Почему армия родная» Проект «Финансовая грамотность»

			«Герои эколят зимой у ребят»- снежные постройки
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игра «По дорожке здоровья»
		2 младшая группа «Радуга»	Театрализованное представление «Волк и козлята» (по мотивам русской народной сказки)
		Средняя группа «Солнышко»	Спортивное развлечение «Любимые игры»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	День здоровья физкультурно-оздоровительное мероприятие “Мчится поезд”
		Подготовительная группа «Капельки»	Спортивный праздник «Богатырская нашасила»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игра «Научим куклу Катю сервировать стол»
		2 младшая группа «Радуга»	Художественный труд «Открытка папе»
		Средняя группа «Солнышко»	Фотоколлаж «Я люблю трудиться»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Творческая мастерская «Открытка для папы»
		Подготовительная группа «Капельки»	Мастерская «Подарки для солдат»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Слушание П.Чайковского «Зимнее утро»
		2 младшая группа «Радуга»	Экспозиция иллюстраций «Весенний калейдоскоп»
		Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «Подснежник»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Театрализованное представление «Заяц – хвоста»
		Подготовительная группа «Капельки»	Театрализованное представление «Заяц – хвоста»

Март

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
-------------------------------	-----------------	--------------------------	--------------------

Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Разговор «Ходим в садик «Светлячок»
		2 младшая группа «Радуга»	Просмотр мультфильма «Птички прилетели»
		Средняя группа «Солнышко»	Игра «Узнай
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Знакомство с национальными костюмами жителей России
		Подготовительная группа «Капельки»	Занятие «Символика России»
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Разговор «Любимая мамочка моя»
		2 младшая группа «Радуга»	Чтение сказки «Три поросенка», пер С. Михалкова
		Средняя группа «Солнышко»	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Уголок поздравлений «Портрет я мамин нарисую»
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа «Очень мамочку люблю» Фотоколлаж «Моямама самая- самая»
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Занятие «Встречаем весну»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Где добрые люди, там беды не будет»
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа о поведении в гостях
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Лаборатория Гном Гномыча «Свойства предметов» Проект «Эколята-дошколята»
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа о женских профессиях Проект «Эколята-дошколята» Проект «Финансовая грамотность»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Занятие «Научим куклу правилам поведения на улице»
		2 младшая группа «Радуга»	Фотовыставка «Мама, папа, я-спортивная семья»
		Средняя группа «Солнышко»	День непосед
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Квест «О, спорт, ты – мир»

		Подготовительная группа «Капельки»	Игра «Вредно-полезно»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа о безопасности в саду и дома
		2 младшая группа «Радуга»	Игра «Научим куклу Катю умываться»
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Где трудятся наши родители»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Дидактическая игра «Что нужно для труда»
		Подготовительная группа «Капельки»	Трудовая акция «Помогаем дворнику»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Посев семян цветов на рассаду
		2 младшая группа «Радуга»	Досуг «Улыбнулось солнышко»
		Средняя группа «Солнышко»	Праздник «Весенняя капель»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Праздник «Весенняя капель»
		Подготовительная группа «Капельки»	Праздник «Цветы для мамы»

Апрель

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Знакомство с русской матрешкой
		2 младшая группа «Радуга»	Проект «С любовью к Родине»
		Средняя группа «Солнышко»	Выставка игрушек народно-прикладного искусства
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа-размышление «Что я могу сделать для своей страны» День Космонавтики
		Подготовительная группа «Капельки»	Автобусная экскурсия в Рыбновский краеведческий музей . Знакомство с выставкой «Рыбновцы в ВОВ» (экспонаты военных лет: бомба, солдатская

			шинель, пробитая каска, штык, патефон, письма и документы военного времени) День Космонавтики
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игровая ситуация «Ссора лесных зверей»
		2 младшая группа «Радуга»	Психологические игры на сплочение детского коллектива
		Средняя группа «Солнышко»	Психологические игры на сплочение детского коллектива
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа «Родственные отношения»
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа «Родственные отношения»
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «День и ночь»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Как ведут себя воспитанные дети»
		Средняя группа «Солнышко»	Занятие «Уроки вежливости»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Занимательное чтение о космосе
		Подготовительная группа «Капельки»	Занятие «Первый в космосе»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	День здоровья
		2 младшая группа «Радуга»	Мероприятие «Детский фитнес»
		Средняя группа «Солнышко»	Праздник чистюль
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа «Опасность во дворе»
		Подготовительная группа «Капельки»	Тематическое занятие «Здоровый образ жизни»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Наведем порядок на участке
		2 младшая группа «Радуга»	Просмотр мультфильма «Как зайки сажали огород»
		Средняя группа «Солнышко»	Наведем порядок на участке

		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Творческая мастерская «Гвоздики для ветеранов ВОВ» Встречи с интересными людьми
		Подготовительная группа «Капельки»	Подготовка атрибутов для игры в «Звездный магазин» Встречи с интересными людьми
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Знакомство с дымковской игрушкой
		2 младшая группа «Радуга»	Кукольный театр «Маша и медведь»
		Средняя группа «Солнышко»	Драматизация сказки «Теремок»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Художественный вернисаж «Природа в красках»
		Подготовительная группа «Капельки»	Художественный вернисаж «Природа в красках»

Май

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игра на классификацию «Дерево-кустарник-цветок»
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Как беречь родную природу?»
		Средняя группа «Солнышко»	Проект «Георгиевская ленточка» Выставка рисунков: « Я за мир».
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Проект «Георгиевская ленточка» День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти» Выставка рисунков: « Я за мир».
		Подготовительная группа «Капельки»	Экскурсия на Аллею Памяти и Славы. «Спасибо скажем деду, что он принес победу». Выставка рисунков: « Я за мир». Подготовка к Акции «Парад Победителей» День Победы. Флешмоб «Свеча Памяти»
Социальное		1 младшая группа «Кроха»	Игровая ситуация «Кукла Катя заболела»

	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	
		2 младшая группа «Радуга»	Психологические игры на сплочение детского коллектива
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Как ты помогаешь другу»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Психотерапевтические сказки для формирования нравственных качеств
		Подготовительная группа «Капельки»	Игра «Секретки»
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Игры-эксперименты с песком
		2 младшая группа «Радуга»	Познавательно-интерактивная игра «Лесные жители»
		Средняя группа «Солнышко»	Дидактическая игра «Хороший-плохой поступок»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Тематическое занятие «Маленьких у войны не бывает» Проект «Эколята-дошколята»
		Подготовительная группа «Капельки»	Презентация «Детям о войне» Викторина «Наука в жизни людей»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Шоу мыльных пузырей
		2 младшая группа «Радуга»	Фотовыставка «Мы за здоровый образ жизни»
		Средняя группа «Солнышко»	Игровое интервью «Что нужно делать летом, чтобы не болеть»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Чтение К.Чуковский «Айболит»
		Подготовительная группа «Капельки»	Занятие «Все о детском фитнесе»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Кукольный театр «Машенька – помощница»
		2 младшая группа «Радуга»	Игра «Юные садоводы»
		Средняя группа «Солнышко»	Труд в цветнике
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Трудовая акция «Сделаем наш сад краше!»

		Подготовительная группа «Капельки»	Мастерская «Книжкина больница»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха»	Праздник бантиков
		1 младшая группа «Неваляшки»	
		1 младшая группа «Карапузики»	
		2 младшая группа «Радуга»	Развлечение «Вместе весело шагать»
		Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «Весну провожаем, лето встречаем»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Конкурс «Русская краса – длинная коса»
Подготовительная группа «Капельки»	Фестиваль юных талантов		

Июнь

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха»	Тематическое занятие «В дружбе с природой»
		1 младшая группа «Неваляшки»	
		1 младшая группа «Карапузики»	
		2 младшая группа «Радуга»	Досуг «Праздник цветов»
		Средняя группа «Солнышко»	Досуг «Береза белоствольная»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Пленэр «Природа моего края» День независимости России
Подготовительная группа «Капельки»	«Тропинками родного края». Экскурсии в окрестности города (р.Дубянка, Березовая роща). День независимости России		
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха»	Развлечение «Хоровод дружбы»
		1 младшая группа «Неваляшки»	
		1 младшая группа «Карапузики»	
		2 младшая группа «Радуга»	Развлечение «Хоровод дружбы»
		Средняя группа «Солнышко»	Маршрутная игра «Вместе все нам по плечу»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Квест-игра «Лабиринт дружбы»
Подготовительная группа «Капельки»	Квест-игра «Лабиринт дружбы»		

Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Дидактическая игра «Дикие-домашние животные»
		2 младшая группа «Радуга»	Знакомство с ПДД
		Средняя группа «Солнышко»	Игра «Вежливые слова»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Проект «Эколята-дошколята»
		Подготовительная группа «Капельки»	Проект «Эколята-дошколята»
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «Опасные предметы»
		2 младшая группа «Радуга»	Развлекательная игра «Юные спортсмены»
		Средняя группа «Солнышко»	Игра «Опасно-безопасно»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Оздоровительные упражнения: гимнастика для глаз
		Подготовительная группа «Капельки»	Оздоровительные упражнения: самомассаж
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	«Мы цветочки поливаем»
		2 младшая группа «Радуга»	Чтение К. Чуковского «Федорино горе»
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Важные профессии»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Творческий конкурс «Очумелые ручки»
		Подготовительная группа «Капельки»	Акция «Трудовой десант»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Изобразительная деятельность «Рисуем красоту»
		2 младшая группа «Радуга»	Спектакль «Добрая сказка»
		Средняя группа «Солнышко»	Спектакль «Добрая сказка»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Досуг «Летнее настроение»

		Подготовительная группа «Капельки»	Досуг «Летнее настроение»
--	--	---------------------------------------	---------------------------

Июль

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Целевая прогулка «Природа вокруг нас»
		2 младшая группа «Радуга»	Целевая прогулка по территории детского сада
		Средняя группа «Солнышко»	Разучивание стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем?»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Ролевая игра «Расскажи гостю о нашем городе»
		Подготовительная группа «Капельки»	Подвижная игра «Рыбное – город родной!» (с элементами геокешинга)
		Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
2 младшая группа «Радуга»	Игровая ситуация «Кукла Катя хочет игрушку»		
Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «День любви, семьи и верности»		
Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа «Семейные радости» День семьи, любви и верности		
Подготовительная группа «Капельки»	День семьи, любви и верности Пластический этюд «Ладошка друга»		
Познавательное	Знание		
		2 младшая группа «Радуга»	Словесная игра «Ласковые слова»
		Средняя группа «Солнышко»	Виртуальная экскурсия в летний лес
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Чтение С. Михалков «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?»
		Подготовительная группа «Капельки»	Проект «Чем измерить время»
			Здоровье

Физическое и оздоровительное		1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Кого можно назвать отзывчивым человеком?»
		Средняя группа «Солнышко»	Игровая ситуация «Кукла Катя не умеет пользоваться носовым платком и расческой»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Беседа «Наши здоровые привычки»
		Подготовительная группа «Капельки»	Развлечение «Веселые игры с водой»
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Праздник Нептуна
		2 младшая группа «Радуга»	Праздник Нептуна
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Как мы ухаживаем за цветами»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Акция «Чистая площадка»
		Подготовительная группа «Капельки»	Беседа «Мои поручения в семье»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Ремонтная мастерская «Приведем кукольную одежду в порядок»
		2 младшая группа «Радуга»	Оформление календаря «Мои трудовые успехи»
		Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «Летний концерт»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Конкурс «Мисс Капелька»
		Подготовительная группа «Капельки»	Праздник игрушек

Август

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Мероприятия</i>
Патриотическое	Родина, природа	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Дидактическая игра «Мы по городу шагаем»

		2 младшая группа «Радуга»	Дидактическая игра «Что где растет»	
		Средняя группа «Солнышко»	Коммуникативная игра «С кем дружить?»	
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Экскурсия в музей ДОУ	
		Подготовительная группа «Капельки»	Развлечение «День города Рыбное»	
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Беседа «Я и моя семья»	
		2 младшая группа «Радуга»	Чтение басни Л.Толстой «Отец приказал сыновьям»	
		Средняя группа «Солнышко»	Развлечение «Дерево дружбы»	
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Досуг с участием родителей «Моя семья»	
		Подготовительная группа «Капельки»	Спортивное развлечение «Моя спортивная семья»	
Познавательное	Знание	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Тематическое занятие «Что такое «хорошо» и что такое «плохо»	
		2 младшая группа «Радуга»	Сюжетно-ролевая игра « Маленькие Повара»	
		Средняя группа «Солнышко»	Беседа «Уроки тетушки Совы»	
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по Золотому кольцу»	
		Подготовительная группа «Капельки»	Проект «Такая разная вода»	
Физическое и оздоровительное	Здоровье	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Чтение сказки обр. К Ушинского «Козлятки и волк»	
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	
		Средняя группа «Солнышко»	Игровая программа «Дорожка здоровья»	
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Игра «Что нужно для спорта?»	
		Подготовительная группа «Капельки»	Викторина «Мы за спорт!»	
Трудовое	Труд	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки»	Беседа «Как я маме помогаю»	

		1 младшая группа «Карапузики»	
		2 младшая группа «Радуга»	Беседа «Кто что делает в саду»
		Средняя группа «Солнышко»	Вечер загадок «Все о профессиях»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Коллективный труд «Наведем порядок в группе»
		Подготовительная группа «Капельки»	Праздник «День железнодорожника»
Этико-эстетическое	Культура и красота	1 младшая группа «Кроха» 1 младшая группа «Неваляшки» 1 младшая группа «Карапузики»	Досуг «Музыкальная шкатулка»
		2 младшая группа «Радуга»	Развлечение «Что нам лето подарило»
		Средняя группа «Солнышко»	Викторина «Секреты красоты»
		Старшая группа «Лучики» Старшая группа «Звездочки» Старшая группа «Ветерок»	Литературно-музыкальная композиция «Сказки в нашей жизни»
		Подготовительная группа «Капельки»	Литературно-музыкальная композиция «Сказки в нашей жизни»

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

